

TYÖSUUNNITELMA

Marttilan koulu

Lukuvuosi 2024-2025

1. Yleistietoa

Marttilan koulussa opiskelee lukuvuonna 2024-2025 oppilaita 137 ja esikoululaisia 20. Rehtorin lisäksi koulussa työskentelee 10 opettajaa sekä neljä koulunkäynninohjaajaa. Esikoulussa työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Lisäksi koululla työskentelee päivittäin siivous- ja keittiöhenkilökuntaa.

1.1. Luokittaiset oppilasmäärät ja opettajat:

Luokka	Oppilasmäärä	Luokanopettaja
1. luokka	14 oppilasta	Nina Löyttyniemi
2A-luokka	15 oppilasta	Anne Mäkelä (sij. 8.8.-20.12. Ulriikka Viktors)
2B-luokka	13 oppilasta	Jonna Tuusa
3. luokka	18 oppilasta	Katariina Rantamäki
4.luokka	18 oppilasta	Eemi Rantamäki
5. luokka	21 oppilasta	Leila-Marja Pihlaja
6A-luokka	17 oppilasta	Hanna-Kaisa Martikainen
6B-luokka	15 oppilasta	Veera Santahuhta
1-6E-luokka	6 oppilasta	Jenni Pinomäki
Laaja-alainen erityisopetus		Hanna-Leena Nurmi

Koulunkäynninohjaajat: Tanja Schroderus, Elina Lahti, Ada Salokannel ja Mira Kares

1.2. Opiskeluhoito

Kouluterveydenhoitaja Marika Riitamaa on koululla tiistaisin.

Koulupsykologi Marjaana Leino on koululla tiistaisin.

Koulukuraattori Juha Lehtonen on koululla syyslukukaudella parittomien viikkojen maanantaisin, kevätlukukaudella joka maanantai.

Oppilashuollon henkilökuntaan saa yhteyden Wilman kautta, puhelimitse tai sähköpostitse.

2. Koulun työajat lukuvuodelle 2024-2025

Syyslukukausi to 8.8.2024 - pe 20.12.2024

la 7.9.2024 työpäivä

Syysloma ma 14.- pe 18.10.2024 (viikko 42)

Joululoma 21.12.2024-6.1.2025

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 – la 31.5.2025

Talviloma ma 17.- pe 21.2.2025 (viikko 8)

pe 2.5.2025 vapaapäivä

3. Koulun oppimisympäristö

Marttilan koulu on rakennettu v. 2002. Väestösuojaa käytetään koulupsykologin sekä toiminta- ja puheterapeuttien vastaanottotilana sekä musiikinopetuksessa bänditilana. Esikoulu toimii koulun yhteydessä omissa tiloissa. Koulun aulassa toimii koulun oma kirjasto ja siellä on ryhmätyöskentelyä varten työskentelypöydät.

Koulun piha-alue on koulukäyttöön sopiva. Pihalle laitettiin kesällä 2020 remontin yhteydessä asfaltti. Liikuntamahdollisuudet ovat erittäin hyvät. Koulun vieressä on monitoimitalo, pesäpallo/jääkiekkokenttä, perinteinen yleisurheilukenttä sekä tekonurmijalkapallokenttä. Lisäksi koulun vierestä alkaa valaistu pururata/hiihtolatu sekä 22-reikäinen frisbeegolf-rata. Loistavat liikuntatilat antavat koululle mahdollisuuden keskittyä liikunnanopetukseen sekä liikunnallisen ajattelun ja elämäntavan kehittämiseen lapsilla. Välituntisin on käytössä jalkapallovälitunnit, jolloin luokka vuorollaan saa käyttöönsä tekonurmikentän välitunnilla pelaamiseen. Koulun pihalla on iso kiipeilyteline, jalkapalloseinä sekä keinuja ja liukumäkiä välitunnilla liikkumista varten.

Käytämme oppimisympäristönä myös koulun läheisyydessä olevaa metsää sekä Ihmisenojan ja Paimionjoen vesistöalueita.

Koulun oppilaista on koulukyydityksessä 76 (55 % oppilaista), joten sillä on merkitystä opetusta suunniteltaessa. Syyslukukauden 2023 alusta Halikon liikenne on hoitanut Marttilan koulun koulukuljetukset.

Koulun tietoteknisiä valmiuksia on parannettu monen vuoden ajan. Langatonta verkkoa on paranneltu. Luokissa on käytössä dokumenttikamerat, videotykit sekä opettajan opetusikäytössä oleva tietokone. Koulu pyrkii ohjaamaan oppilaita luontevaan tietotekniikan hyväksikäyttöön. Koululla on omat Instagram-sivut (omakoulu), joilla julkaistaan kuvia ja tekstejä koulun arjesta ja erilaisista tapahtumista.

4. Koulun muu toiminta

4.1. Kerhot

Marttilan kunta on mukana Harrastamisen Suomen mallissa. Hankeavustuksen turvin koulussa järjestetään useita erilaisia kerhoja yhteistyössä paikallisten toimijoiden kanssa. Kerhoja on tarjolla kaikkien luokka-asteiden oppilaille. Kerhot kokoontuvat koulun jälkeen. Kerhojen vetäjinä toimivat opettajat tai muut yhteistyötahot. Kerhot toimivat koululla, urheilukentällä ja Martintalolla. Kerhon kesto on 45-90 minuuttia. Kerhot kokoontuvat sovitusti koko lukukauden tai lyhemmän jakson.

Lukuvuonna 2024-25 4H-yhdistys tarjoaa kokki- ja askartelukerhoa. Yhteistyössä Marttilan nuorisoseuran kanssa pidetään näytelmäkerhoa. Marttilan Murto tarjoaa koulun jälkeen matalan kynnyksen liikuntakerhoja. Kerhotoimintaa koordinoi syksystä 2024 alkaen Marttilan kunnan nuorisotoimi.

4.2. Kirjastoyhteistyö

Marttilan kunnankirjasto sijaitsee vain noin puolen kilometrin päässä koulusta. Siksi onkin luontevaa tehdä säännöllisesti yhteistyötä kirjaston kanssa. Koulun luokat käyvät säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa Marttilan kunnan kirjastossa. Kirjastosta lainataan pulpettikirjoja, yhteisesti luettavia kirjoja, lukudiplomikirjoja sekä muita ajankohtaisia materiaaleja. Kirjastossa voidaan myös tutustua kirjastonhoitajan kanssa yhteistyössä esim. tiedonhankintaan ja kirjojen luokitteluun.

Kirjaston henkilökunnan kanssa yhteistyössä järjestetään mm. kirjavinkkausta, kirjailijavierailuja koululle tai teatterinäytävierailuja. Koulun luokilla on mahdollisuus sovitusti asettaa kuvataiteen ja käsityön tuotoksiaan näytteille kirjaston yläkertaan. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä esim. teemavuosien tapahtumien tai juhlien suunnittelussa.

4.3. Muu opetuksen tavoitteita tukeva toiminta

Välitunnit vietetään ulkona koulun pihalla välituntialueella. Pakkasraja ulkoiluun on noin -15 astetta, riippuen tuulesta ja muista sääoloista. Luokilla on omat jalkapallovälitunnit, jolloin luokka saa mennä tekonurmikentälle pelaamaan jalkapalloa. Välitunneilla oppilailla on käytössään välituntivälineistöä, kuten palloja, hyppynaruja ja hiekkaleluja.

Marttilan luonto tarjoaa hienot puitteet ulkona oppimiseen. Luokat tekevät kouluvuoden aikana lyhyitä tai päivän pituisia retkiä pururadan maastoon, jokivarsipolulle tai Marttilan eräreitistölle.

Lauantaityöpäivä on tänä vuonna 7.9. klo 9-12. Päivän teemana on liikunta. Koti- ja kouluyhdistys suunnittelee päivän ohjelmaa opettajien ja paikallisten harrastuksen järjestäjien kanssa.

SPR:n nälkäpäiväkeräykseen osallistutaan vuosittain ja samalla opetuksessa voidaan ottaa esille vuosittaisia teemoja kuten esim. pakolaisuus tai kehitysmaiden köyhyys.

Uimaopetusta järjestetään Salon uimahallissa.

Kuudennet luokat menevät leirikouluun Varalan urheilupuistoon 12.-14.5.2025. Luokanopettajat suunnittelevat leirikoulun rahoituksen yhdessä vanhempien kanssa sekä hoitavat käytännön leirikoulujärjestelyt. Varainkeruusta vastaavat luokkien oppilaiden vanhemmat.

Yrityskylään osallistutaan kuudennella luokalla.

Koko koulu tekee keväällä retken. Lisäksi voidaan järjestää pienempiä opintoretkiä pitkin vuotta.

Koulun oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä.

Salon seurakunnan kanssa toimitaan yhteistyössä. Kouluvuoden aikana vierailaan pari kertaa Marttilan kirkossa. Seurakunnan työntekijät vierailevat koulussa pitämässä aamunavauksia tai laulattamassa oppilaita.

Koti- ja koulu yhdistys lahjoittaa Marttilan koulun ensimmäisen luokan oppilaille pyöräilykypärät ensimmäisen luokan keväällä.

Kolmannen ja sitä ylempien luokkien opettajilla on halutessaan mahdollisuus järjestää oppilailleen yökoulu.

5. Oppilaan arviointi

5.1 Yleistä arvioinnista

Lukuvuositolustus jaetaan kevätlukukauden lopussa. Lukuvuoden aikana arviointi on jatkuvaa. Arviointipalaveri kunkin oppilaan ja vanhempien kanssa pidetään joulukuun ja helmikuun välisenä aikana.

Opetussuunnitelman määrittelemää formatiivista ja jatkuvaa arviointia toteutetaan samanlaisena koko koulussa Wilman avulla sekä lisäksi opettajan oman harkinnan mukaisesti luokka-asteittain.

5.2. Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit Marttilan koulussa

Käyttäytyminen arvioidaan vuosiluokilla 1-2 sanallisesti ja 3-6 numeerisesti.

Käyttäytymisen arviointi perustuu koulun asettamiin käyttäytymisen tavoitteisiin, jotka ovat näkyvissä koulun työsuunnitelmassa.

Käyttäytymisen tavoitteet ja käyttäytymisen arvioinnin kriteerit ovat myös oppilaiden ja huoltajien saatavilla. Käyttäytymisen arviointi ei saa vaikuttaa oppiaineista saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arviointiin. Arviointi ei myöskään saa kohdistua oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

ERINOMAINEN 10

- positiivinen ja aktiivinen asenne koulutyöhön
- rehellinen, vastuuntuntoinen, luotettava ja avulias
- hallitsee käyttäytymisnormit kaikissa tilanteissa
- kunnioittaa koulutovereita ja muita koulu yhteisön jäseniä
- ei ole tehnyt mitään rangaistavaa
- moitteeton kielenkäyttö

KIITETTÄVÄ 9

- ei täytä kaikilta osin arvosanan 10 kriteerejä

HYVÄ 8

- asenne koulua kohtaan enimmäkseen myönteinen
- useimmiten moitteeton käytös
- kunnioittaa useimmiten koulutovereita ja muita kouluyhteisön jäseniä
- kielenkäytössä ei moittimista

TYYYDYTTÄVÄ 7

- asenne koulua kohtaan ajoittain välinpitämätön
- oppilas ollut kasvatustilaisuuksissa
- käytöksessä ja järjestyssääntöjen noudattamisessa puutteita
- ei ota aina huomioon koulutovereita ja muita kouluyhteisön jäseniä
- kielenkäyttöön joudutaan puuttumaan usein

KOHTALAINEN 6

- asenne koulua kohtaan usein välinpitämätön
- oppilas ollut usein kasvatustilaisuuksissa
- käyttäytyminen usein häiritsevää ja vaatii rangaistuksia
- ottaa harvoin huomioon koulutoverit ja muut kouluyhteisön jäsenet
- kielenkäyttö epäasiallista

VÄLTTÄVÄ 5

- asenne koulua kohtaan kielteinen
- käyttäytyminen huonoa ja jatkuvasti häiritsevää
- ei ota huomioon muita
- luvattomia poissaoloja
- kielenkäyttö sopimatonta

HYLÄTTY 4

- asenne koulua kohtaan erittäin kielteinen
- koulun kurinpitokeinot riittämättömät
- paljon luvattomia poissaoloja
- kielenkäyttö erittäin sopimatonta

6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteena on tukea kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa kehitystasonsa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea.

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä toteutetaan mm. seuraavilla tavoilla:

- Koulussa järjestetään elokuussa koko koulun vanhempainilta. Lisäksi vanhempainiltoja voidaan pitää luokittain tarpeen mukaan.
- Huoltajille viestitetään koulun tapahtumista ja oppilaiden koulupäivän sujumisesta pääasiasiallisesti Wilman kautta. Tarpeen vaatiessa käydään puhelinkeskusteluja.
- Koti- ja kouluyhdistys tukee koulun toimintaa (lauantaityöpäivä, varojen keruuta luokkaretkeen, juhlien koristelut, erilaiset tilaisuudet, diskot lapsille).

7. Poissaolojen seuranta

Perusopetuslaki velvoittaa opetuksen järjestäjää ennaltaehkäisemään, seuraamaan ja puuttumaan koulupoissaoloihin varhaisesti. Marttilan koulu on ollut viime lukuvuoden mukana sitouttavan kouluyhteisön (SKY) hankkeessa, jonka tarkoituksena on ollut luoda alueellisesti yhteisiä toimintamalleja poissaolojen seurantaan ja puuttumiseen. Mallissa poissaoloille on osoitettu valtakunnalliset raja-arvot. Kouluhenkilöstö puuttuu oppilaan poissaoloihin ja selvittää yhdessä huoltajien kanssa poissaolon syyt. Yhdessä huoltajien ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa tuetaan oppilaan koulunkäyntiä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Marttilassa on käytössä valtakunnalliset poissaololuokitukset Wilmassa:

- **Terveydellisiin syihin perustuva poissaolo** (sairaus, vastaanotto – fyysiset tai psyykkiset syyt, terapia, hammaslääkäri) – huoltaja tai opettaja merkitsee, ei kirjata terveystietoja
- **Ennalta anottu vapaa** (loma, harrastus, etävanhemmalla) – opettaja tai rehtori kirjaa anomuksen perusteella
- **Muu selvitetty poissaolo** (esim. äkillinen perhetilanne) – huoltaja tai opettaja kirjaa
- **Selvittämätön poissaolo** (ei tiedetä, miksi lapsi on poissa) – opettaja tai huoltaja voi vaihtaa merkinnän, kun selvitys tehty
- **Luvaton poissaolo** – huoltajan tai opettajan selvittämä luvattomaksi luokiteltu poissaolo

8. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden painottaminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää toimintaa. Opetussuunnitelmassa on kuvailtu laaja-alaisen osaamisen kriteerit seitsemällä eri osa-alueella.

Lukuvuonna 2024-2025 Marttilan koulussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen aluetta L6 työelämätaidot ja yrittäjyys

Työelämä, ammatit ja työn luonne muuttuvat mm. teknologisen kehityksen ja talouden globalisoitumisen seurauksena. Työn vaatimusten ennakoitiin on vaikeampaa kuin ennen. Oppilaiden tulee perusopetuksessa saada yleisiä valmiuksia, jotka edistävät kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan. Oppilaiden on tärkeä saada kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. Koulutyö järjestetään niin, että oppilaat voivat kartuttaa työelämäntuntemustaan, oppia yrittäjämäistä toimintatapaa ja oivaltaa koulussa ja vapaa-ajalla hankitun osaamisen merkityksen oman työuran kannalta.

Oppilaita opetetaan tuntemaan lähialueen elinkeinoelämän erityispiirteitä ja keskeisiä toimialoja. Perusopetuksen aikana oppilaat tutustuvat työelämään ja saavat kokemuksia työnteosta sekä yhteistyöstä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Tällöin harjoitellaan työelämässä tarvittavaa asianmukaista käyttäytymistä ja yhteistyötaitoja sekä huomataan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys. Itsensä työllistämisen taidot ja yrittäjyys sekä riskien arviointi ja

hallittu ottaminen tulevat tutuiksi myös erilaisten projektien kautta. Koulutyössä opitaan ryhmätoimintaa, projektityöskentelyä ja verkostoitumista.

Koulussa harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa sekä toimimaan järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti. Yhteisessä työssä jokainen oppilas voi hahmottaa oman tehtävänsä osana kokonaisuutta. Siinä opitaan myös vastavuoroisuutta ja ponnistelua yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Toiminnallisissa opiskelutilanteissa oppilaat voivat oppia suunnittelemaan työprosesseja, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja ja tekemään johtopäätöksiä. He harjoittelevat työhön tarvittavan ajan arviointia ja muita työn edellytyksiä sekä uusia ratkaisujen löytämistä olosuhteiden muuttuessa. Samalla on tilaisuus oppia ennakoimaan työskentelyn mahdollisia vaikeuksia ja kohtaamaan myös epäonnistumisia ja pettymyksiä. Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen.

Oppilaita rohkaistaan suhtautumaan uusiin mahdollisuuksiin avoimesti ja toimimaan muutostilanteissa joustavasti ja luovasti. Heitä ohjataan tarttumaan asioihin aloitteellisesti ja etsimään erilaisia vaihtoehtoja. Oppilaita tuetaan tunnistamaan ammatillisia kiinnostuksen kohteita sekä tekemään jatko-opintovalintansa perustellusti ja omista lähtökohdistaan, perinteisten sukupuoliroolien ja muiden roolimallien vaikutukset tiedostaen.

9. Monialaiset oppimiskokonaisuudet Marttilan koulussa

Marttilan koulussa lukuvuonna 2024-2025 monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on yrittäjyys.

Koko lukuvuoden aikana toteutetaan kaikissa luokissa yrittäjyyskasvatusta. Järjestetään vierailuja paikallisiin yrityksiin sekä kutsutaan yrittäjiä vieraaksi koululle.

Järjestetään myös yhteistä toimintaa Marttilan Yrittäjien kanssa.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat Yrityskylään.

10. Kasvatuskeskustelut ja kurinpito

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on pohtia keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvointiin parantamiseksi.

Kasvatuskeskustelu käydään mahdollisimman nopeasti tapahtuneen jälkeen koulupäivän aikana tai koulujän ulkopuolella. Tarvittaessa oppilaan vanhemmat kutsutaan mukaan keskusteluun.

Aloitteen kasvatuskeskustelun pitämiseen voi antaa koulun henkilökunnan jäsen. Tyypillisiä kasvatuskeskusteluun johtaneita asioita ovat:

- toisen vahingoittaminen
- toistuva oppituntien häirintä
- toistuva kotitehtävien laiminlyönti
- toistuva koulutarvikkeiden unohtaminen
- toistuva myöhästely
- lunttaaminen ja väärentäminen
- toistuva oleilu käytävillä välituntien aikaan
- toisen omaisuuden varastaminen ja turmeleminen
- tottelemattomuus henkilökuntaa kohtaa
- epäasiallinen käytös tai kielenkäyttö
- muu toistuva koulun sääntöjen rikkominen (liite: Erytistilanteiden toimintamalli)

Opettaja kirjaa Wilmaan tiedot oppilaan keskusteluun johtaneesta toiminnasta ja ajankohdasta. Tätä kautta tieto välittyy myös huoltajalle.

Kasvatuskeskustelun lisäksi muita kurinpidollisia toimenpiteitä ovat jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

11. Työsuunnitelman arviointi

Tätä työsuunnitelmaa arvioidaan sekä syys- että kevätlukukauden loppupuolella. Työsuunnitelma hyväksytään vuosittain sivistyslautakunnassa syyslukukauden alussa.

